



البرنامج الدولي
International Program

جامعة القدس المفتوحة

دليل البرنامج الدولي

(دبلوم التأهيل التربوي)

2024

التعليم الدولي في جامعة القدس المفتوحة

جامعة القدس المفتوحة هي رائد التعليم المفتوح في الوطن العربي، أسستها منظمة التحرير الفلسطينية عام 1985م على أيدي خبراء أكاديميين؛ لمساندة الشعب الفلسطيني ودعم صموده بتوفير فرص التعليم العالي لأفراده، ومواجهة التحديات التي فرضها الاحتلال الإسرائيلي والمتمثلة في عدد من الجوانب، أبرزها الظروف الاقتصادية الصعبة التي عانى منها الشعب الفلسطيني من جهة، وصعوبة التنقل بين المناطق الفلسطينية في ظروف كثيرة فرضها الاحتلال، وإغلاق الاحتلال للجامعات الفلسطينية بين حين وآخر، من جهة أخرى.

وقد سارت الجامعة بخطوات ثابتة تطويرية تصاعدية لتقديم برامج تعليمية في تخصصات متنوعة تساهم في تلبية احتياجات سوق العمل الفلسطيني، وتحقق طموحات وأهداف أفواج من أفراد المجتمع الفلسطيني بمختلف شرائحه؛ الشباب منهم إلى جانب كبار السن، والمتفرغين للدراسة منهم إلى جانب النساء المتزوجات والأمهات وأصحاب الالتزام بالأعمال والوظائف. وانتشرت الجامعة عبر فروعها في مختلف مدن ومحافظات فلسطين، لتصبح "جامعة في وطن ووطناً في جامعة".

وقد صبت الجامعة اهتمامها باستمرار على تطوير استراتيجياتها التعليمية والتعلمية مواكبة التطورات العالمية في مجال التعليم العالي، وبالخصوص التوظيف الأمثل والفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية والتعلمية لديها، فكانت الجامعة السباقة على الصعيد الفلسطيني والعربي في دمج أنماط التعلم المفتوح في سياساتها التعليمية بنجاح وفاعلية؛ فقد أسست بنية تحتية مميزة لهذا المجال، وأنشأت المراكز التربوية والتكنولوجية والفنية المتخصصة، وعملت على تطوير الطواقم الفنية والأكاديمية لديها، وأصبحت تمتلك كوادر مميزة من الفنيين والأكاديميين والخبراء في مجال التعلم المفتوح، وبات التعليم المدمج هو النمط المعتمد لديها، الذي أثبتت الجامعة تفوقها به على الصعيد الإقليمي والعالمي، ولتصبح الجامعة رائدة في التعلم الإلكتروني كما كانت رائدة في التعليم المفتوح على مستوى الوطن العربي وما زالت.

واستمراراً في تحقيق رسالة الجامعة وأهدافها التي تأسست وانطلقت من أجلها، وارتكازاً على المستوى المتميز التي وصلت له في تقديم برامجها التعليمية وخبراتها التطبيقية في توظيف الاستراتيجيات المختلفة لأنماط التعلم المفتوح الفعال، وانطلاقاً من مسؤولياتها الوطنية تجاه الشعب الفلسطيني ليس داخل فلسطين فحسب، بل خارجها أيضاً،

وضعت الجامعة في خطتها التطويرية والاستراتيجية توسيع نطاق خدماتها التعليمية بطرح برامجها الدراسية وتخصصاتها الأكاديمية ضمن إطار نظام التعليم الدولي (International Education System)؛ لتحقيق مبدأ ديمقراطية التعليم لأفراد الجاليات الفلسطينية في الشتات، بتوفير فرص إكمال الدراسة الجامعية لمن يحتاج منهم أو يرغب، وتذليل الصعوبات ومواجهة التحديات التي تحول دون ذلك، سواء كانت تحديات اقتصادية أو جغرافية أو اجتماعية أو محددات الوقت المرتبط بالتزامات العمل لديهم أو غيرها من التحديات والمعوقات، وتتوافق هذه المسؤولية الوطنية للجامعة مع مسؤولياتها القومية اتجاه الأشقاء في الجاليات العربية والإسلامية أينما وجدوا في مختلف أقطار العالم، لتتيح لمن يرغب منهم فرصة الدراسة والالتحاق ببرامج التعليم العالي، خاصة أن كثيراً منهم يواجه صعوبات كبيرة تعيق تحقيق ذلك في ظل الظروف الاقتصادية الصعبة التي يعاني منها بعض الشعوب العربية والإسلامية، أو الاضطرابات وعدم الاستقرار الذي يشوب بعضها الآخر.

وتقوم فكرة التعليم الدولي في جامعة القدس المفتوحة على تطبيق نظام التعلم الإلكتروني والتعليم المفتوح عبر الحدود، مكرسةً إمكانياتها وخبراتها الأكاديمية والتكنولوجية والفنية لتوفير أنظمة تعليمية وتعلمية فعالة تحقق أهدافها، ومرتكزة في ذلك على مجموعة متكاملة ومرنة من المقومات والاستراتيجيات والأنماط التعليمية والتعلمية أساسها التعلم الإلكتروني، وأبرزها:

- تصميم منصة لنظام التعليم الدولي في الجامعة؛ لتكون البوابة الأكاديمية الخاصة بطلبتها، تقدم لهم من خلالها جميع التسهيلات والإرشادات والخدمات الأكاديمية والإدارية.
- تطوير المقررات الدراسية للتخصصات المطروحة بنمط التعلم الإلكتروني المفتوح والذاتي؛ حيث تعد جامعة القدس المفتوحة الأولى في الوطن العربي التي طورت هذه النمط من التعلم وطبقته بنجاح متميز في عدد من مقرراتها الدراسية، والذي يتماشى مع مهارات القرن الواحد والعشرين ويعمل على تطويرها لدى الطلبة، ويمكن الطلبة من خلاله تحقيق مبدأ التعلم الإثقائي، فهذا النمط من التعلم يقوم على أسلوب الموديولات التعليمية (الوحدات التعليمية المصغرة) المدعمة بالفيديوهات التعليمية والأشكال والصور والإنفوجرافيكس، واستخدام أساليب متنوعة من التقويم الذاتي البنائي التتبعي والختامي.

– توظيف تقنية الصف الافتراضي لأكثر من غرض وبأساليب متنوعة، وللجامعة خبرة واسعة في توظيفها بفعالية: كعقد اللقاءات الافتراضية المباشرة (التزامنية) لمختلف المقررات الدراسية عبر هذه التقنية، التي تجعل اللقاء الافتراضي يحاكي المحاضرة التقليدية (وجهاً لوجه) إلى حد كبير، بل ويضاهيها من خلال الميزات والتسهيلات التي تقدمها هذه التقنية وطرق توظيفها خلال اللقاء، وتلك اللقاءات تكون مسجلة ليتمكن تسجيلها للطلبة لمشاهدتها بأي وقت يرغبون. كما يتم توظيف تقنية الصف الافتراضية من أجل عقد طقات النقاش المباشرة (التزامنية) بين عضو هيئة التدريس والطلبة من أجل النقاشات حول المادة التعليمية وإثرائها، ولتحاكي هذه الطقات النقاشية عبر تقنية الصف الافتراضية الساعات المكتيبة للمدرس لتمكّن الطالب في أوقات محددة التواصل المباشر مع مدرس المقرر.

– تصميم صفحات إلكترونية لجميع المقررات الدراسية المطروحة، بحيث يكون لكل مقرر دراسي صفحة إلكترونية يشرف على إدارتها مدرس المقرر، ولتمثل كل صفحة مرجعاً رئيساً للمقرر، وتضم الخدمات التعليمية والتعلمية الآتية:

• **خطة المقرر:** يتعرف الطالب من خلالها على وصف المقرر وأهدافه العامة ووحداته الدراسية ومتطلباته وأساليب تقييمه وغيرها من المعلومات والملاحظات الأساسية المتعلقة به.

• **إدارة الملفات:** هي مخزن للملفات، يستطيع مدرس المقرر رفع أي ملف يفيد الطلبة في تعلمهم للمقرر؛ كإرشادات وشروطات وتوضيحات وأسئلة وأمثلة وتدريبات، لتكون تلك الملفات متاحة لجميع الطلبة خلال الفصل الدراسي، وليستطيع كل طالب استعراضها أو تحميلها في أي وقت ومن أي مكان.

• **اللقاءات الافتراضية:** يستطيع الطالب من خلالها الاطلاع على جدول مواعيد اللقاءات الافتراضية وطلقات النقاش الإلكترونية للمقرر ومواضيعها، والدخول للمشاركة فيها في وقت انعقادها، وكذلك توفير تسجيلات اللقاءات الافتراضية التي عقدت سابقاً من خلالها، ليستطيع كل طالب مشاهدتها أو تحميلها على حاسوبه متى يشاء وأينما يكون.

• **طلقات النقاش غير التزامنية:** وهي منتديات علمية تعليمية إثرائية لمواضيع المقرر الدراسي؛ حيث يقوم مدرس المقرر من خلالها بإدراج مواضيع للمناقشة، أو طرح أسئلة حول المادة التعليمية، ومتابعة ردود الطلبة والتعليق عليها واستخدام أساليب التغذية الراجعة والتعزيز المناسبة لتلك الردود. كما يستطيع الطلبة المشاركة بها

سواءً للمشاهدة والقراءة أو المشاركة والرد والتعليق أو الاستفسار بأي وقت يرغب ومن أي مكان يكون، تحقيقاً لمبدأ التعليم التعاوني والتعليم التشاركي.

- استخدام أساليب متنوعة من أجل تقويم الطلبة، فبالنسبة للتقويم التتابعي البنائي للمقرر سيتم استخدام أسلوب الأنشطة والمشاريع والتي يقوم الطالب باستلام المطلوب فيها وتسليمها إلكترونياً بالتواصل مع مدرس المقرر، وبالنسبة للتقويم الختامي للمقرر سيتم عقد امتحانات نهائية وجاهية رسمية عبر مراكز امتحانات معتمدة تهيئها الجامعة بالتنسيق مع الجامعات المحلية في بلدان إقامة الطلبة، وباستخدام آليات وتقنيات لضبطها والإشراف عليها ومتابعتها وصولاً إلى تصحيحها من قبل عضو هيئة التدريس ورصد علامتها.
- اعتماد الدراسات والأبحاث العلمية واستطلاعات الرأي من أجل متابعة إجراءات تطبيق البرامج الدراسية والاستراتيجيات التعليمية وأنماط التعلم الإلكتروني بهدف تقويمها وتطويرها بمنهجية علمية وباستمرار.

سياسة القبول

1. يقبل في الدبلوم حملة درجة البكالوريوس في جميع التخصصات الأكاديمية، وتكون الأولوية في القبول للعاملين في حقل التربية والتعليم.
2. يتألف دبلوم التأهيل التربوي من (35) ساعة معتمدة من ضمنها المقرر الاستدراكي "0101" تعلم كيف تتعلم وله ثلاث ساعات معتمدة للذين لم يسبق لهم دراسته.
3. رسوم ساعة دبلوم التأهيل التربوي هي نفس رسوم الساعة الدراسية ضمن برامج البكالوريوس في البرنامج الدولي (جامعة القدس المفتوحة).

آلية القبول لدرجة الدبلوم

- يتم قبول الطالب في أحد التخصصات التي يقدمها البرنامج الدولي - جامعة القدس المفتوحة وفق الإجراءات الآتية:
1. يعبئ الطالب طلب الالتحاق الخاص بالجامعة مبيناً فيه بوضوح التخصص الذي يرغب الالتحاق به إلكترونياً.
 2. بعد قبول الطالب إلكترونياً يقوم بتزويد البرنامج الدولي -جامعة القدس المفتوحة بالوثائق الرسمية التي تطلبها الجامعة.
 3. يصدر قرار قبول الطالب في التخصص من الجامعة متضمناً تخصصه، ويبلغ به الطالب.

4. يحتفظ قسم القبول والتسجيل فى البرنامج الدولى بالملفات والسجلات والبطاقات وغير ذلك من الوثائق التي تتعلق بقبول الطالب وسيره في الدراسة.

الوثائق الثبوتية المطلوبة لدرجة الدبلوم

1. صورة مصدقة عن كشف علامات امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة الفلسطينية (أو شهادة معادلة).
2. صورة مصدقة عن الشهادة الجامعية الأولى، وأية شهادات أخرى إن وجدت.
3. صورة مصدقة عن كشوف علامات السنوات الدراسية في البكالوريوس والدبلوم العالى (إن وجد) (لأغراض الاحتساب).
4. صورة مصدقة عن شهادة الميلاد.
5. صورة عن وثيقة إثبات الشخصية (جواز سفر فلسطيني/جواز سفر غير فلسطيني).
6. أربع صور شخصية حديثة قياس (4×6)

الخطط الدراسية

للحصول على درجة دبلوم فى تخصص التأهيل التربوي - منفرد، على الطالب أن يتم بنجاح (35) ساعة معتمدة موزعة كما يأتي:
تخصصي إجباري (32 ساعة معتمدة)
تخصصي اختياري (3 ساعة معتمدة)

الرسوم الجامعية لدرجة دبلوم التأهيل التربوي

الرقم	البيان	الرسوم بالدولار الأمريكى (\$)
	رسم طلب الالتحاق	100
	رسوم الساعة المعتمدة لتخصص الدبلوم التأهيل التربوي	60
	رسوم فصلية	لا يوجد

نظام التنبيهات والانذارات

- 1 - ينبه كل طالب يحصل على معدل تراكمي يقل عن (65%) بعد دراسة ما مجموعه (6) ساعات معتمدة في البرنامج الدولي -جامعة القدس المفتوحة في إطار الحصول على الدبلوم ويوضع "تحت المراقبة الاكاديمية".
- 2 - يوجه إنذارا اوليا، لكل طالب نبه ووضعت "تحت المراقبة الاكاديمية" وأخفق في رفع معدله التراكمي الى (65%) فما فوق بعد دراسة (12) ساعة معتمدة في إطار الحصول على الدبلوم ويبقى "تحت المراقبة الاكاديمية".
- 3 - يوجه إنذارا نهائيا، لكل طالب نبه ووضعت "تحت المراقبة الاكاديمية" وأخفق في رفع معدله التراكمي الى (65%) فما فوق بعد دراسة (18) ساعة معتمدة في الدبلوم ويبقى "تحت المراقبة الاكاديمية".
- 4 - يفصل من برنامج الدبلوم كل طالب أنذر إنذارا نهائيا وأخفق في رفع معدله التراكمي الى (64%) فما فوق بعد دراسة (24) ساعة معتمدة في إطار الحصول على الدبلوم.
- 5 - لا يفصل الطالب من برنامج الدبلوم إذا أصبح مجموع الساعات المحتسبة والتي اجتاز دراستها بنجاح (27) ساعة معتمدة، شريطة ان تكون الساعات المحتسبة والساعات التي درسها تدخل في خطته الدراسية.
- 6 - يفصل الطالب من الدبلوم إذا زادت المدة التي قضاها في الدبلوم عن (8) فصول دراسية، ولم يحصل على "الدبلوم" ويجوز في هذه الحالة إعطائه شهادة بالمقررات التي درسها، والنتائج التي حصل عليها في كل مقرر.

العلامات والدرجات

يعتمد نظام العلامات والدرجات في دراسة دبلوم التاهيل التربوي نفس النظام المتبع في دراسة البكالوريوس، على النحو الآتي:

تكون التقديرات الآتية للمقرر مرادفة للعلامات الموضحة أمامها:

1- الرموز المقابلة للعلامات

حالة المقرر	القيمة العددية (من 4.00) للرمز	رمز العلامة	مدى العلامة المئوية
ناجح	4.00	A+	95 فأكثر
ناجح	3.75	A	94-90

ناجح	3.50	B+	89-85
ناجح	3.25	B	84-80
ناجح	3.00	B-	79-75
ناجح	2.75	C+	74-70
ناجح	2.50	C	65-69
ناجح	2.25	C-	60-64
ناجح	2.00	D	59-55
ناجح	1.75	D-	54-50
راسب	1.50	F	49-45
راسب	1.25	F	44-35
راسب	1.00	F	34 وأقل
منسحب	لا تحسب في المعدل	W	
غير مكتمل	لا تحسب في المعدل	I	

2- التقديرات المقابلة للمعدلات الفصلية والتراكمية

	التقدير	مدى المعدل التراكمي
Excellent	ممتاز	3.50-4.00
Very Good	جيد جداً	3.00-3.49
Good	جيد	2.50-2.99
Accepted	مقبول	2.00-2.49
Weak	ضعيف	1.99- فما دون

أهداف البرنامج

يهدف تخصص التأهيل التربوي إلى إكساب الطالب/ة المعلومات والمعارف النظرية والتطبيقية وربطها بواقع بيئة التعلم والتعليم، بإعداد وتأهيل المعلمين وتزويدهم بالمهارات اللازمة لرفع مستوى الوعي لدى الطلبة حول الاحتياجات التربوية في فلسطين والدول المجاورة. كما تعزز مخرجات هذا البرنامج خبرات الطلبة وتصلها في كافة الجوانب المعرفية والعملية، بحيث يصبح الخريج قادراً على توظيف أساليب التدريس الحديثة وتكنولوجيا التعليم والتقييم الواقعي والتخطيط والتنظيم والإدارة الصفية المرتكزة حول الطالب. ومن مخرجات هذا التخصص توثيق العلاقة والتفاعل ما بين الكلية والجامعة من جهة والتعليم المدرسي من جهة ثانية.

مخرجات البرنامج

يكون الخريج مؤهلاً تأهيلاً جيداً للعمل في الوظائف المتعلقة بحقل تخصصه سواء في وظيفة أو من خلال مشروعه الخاص، والمهارات التربوية المطلوبة، مراعيًا لأخلاقيات مهنته وواعياً للدور التكاملي للقطاعات المختلفة في الإساهام في تحقيق الأهداف الوطنية العامة في التنمية المستدامة.

الخطة الدراسية

خطة البرنامج وعدد الساعات المعتمدة لكل مساق

- **متطلبات البرنامج:** يجب على الطالب الحصول على درجة الدبلوم المهني في التدريس إنجاز (36) ساعة معتمدة. حسب ما هو مفصل أدناه:

أولاً: مساقات (إجبارية) بواقع 33 ساعة معتمدة.

*

رقم المقرر	اسم المقرر	س.م. للمقرر	س.م.		نوع المقرر
			النظرية	العملية	
0101	تعلم كيف تتعلم	3	3	0	إجباري
5300	تكنولوجيا التعليم	3	2	1	إجباري
5109	طرائق التدريس والتدريب العامة	3	3	0	إجباري
5103	المنهاج التربوي	3	3	0	إجباري
5111	علم النفس التطوري	3	3	0	إجباري
5301	إدارة الصف وتنظيمه	3	3	0	إجباري
5320	القياس والتقويم في التعلم والتعليم	3	3	0	إجباري
5114	علم النفس التربوي	3	3	0	إجباري
5420	تربية عملية (1)	3	2	1	إجباري
5425	تربية عملية (2)	3	0	3	إجباري
5303	مناهج البحث العلمي	3	3	0	إجباري
5302	تصميم التدريس	3	3	0	إجباري
		33	27	6	

ثانيا: مساقات (اختيارية)

* طرائق تدريس مادة التخصص (3) ساعات معتمدة: يختار الدارس أحد المساقات حسب تخصصه:

رقم المقرر	اسم المقرر	س.م. للمقرر	س.م.		نوع المقرر
			النظرية	العملية	
5438	اساليب تدريس العلوم الاجتماعية	3	3	0	إختياري
5469	أساليب تدريس الرياضيات	3	3	0	إختياري
5407	التربية الفنية وطرائق تدريسها	3	2	1	إختياري
5406	التربية الرياضية وطرائق تدريسها	3	3	0	إختياري
5449	اساليب تدريس اللغة العربية	3	3	0	إختياري
5424	اساليب تدريس التربية الإسلامية	3	3	0	إختياري
5498	اساليب تدريس العلوم	3	3	0	إختياري
5382	أساليب تدريس التكنولوجيا	3	2	1	إختياري

وصف المقررات

0101/تعلم كيف تتعلم

الساعات المعتمدة: 3 (نظري: 3, عملي: 0)

يتناول هذا المقرر مواضيع ومفاهيم ومهارات نظرية وعملية أساسية يحتاج لها الطالب منذ لحظة تسجيله في الجامعة، وخلال مسيرته الدراسية الجامعية، وحتى ما بعد التخرج. ويقدم المقرر على شكل محتوى تفاعلي تشاركي يساعد الطلبة على الاستفادة من جميع مصادر التعليم والتعلم المختلفة وتمكنهم من استغلال مواعيد الدراسة بشكلٍ فعال ومن والتعلم المستقل، والتخطيط، وجدولة الأنشطة. واستخدام المصادر التعليمية المختلفة. ويهدف المقرر إلى تسليط الضوء على التعليم المفتوح (جامعة القدس المفتوحة أنموذجاً)، استراتيجيات التعلم، وتوظيف مصادر التعلم والتعليم في بناء المعرفة، ومهارات الاتصال والتواصل وأدواتها.

5300/تكنولوجيا التعليم

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 2, عملي: 1)

يهدف هذا المقرر إلى تنمية الحصيلّة المعرفية والمهارية الخاصة بتكنولوجيا التعليم، ويمكن الطالب من توظيف التقنيات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم، وذلك من خلال تعرضه للمفاهيم الرئيسة في تكنولوجيا التعليم، وألوان من الأنشطة التعليمية والوسائط المتعددة والمنهاج التكنولوجي والتصميم التعليمي والحاسوب والانترنت.

5449/اساليب تدريس اللغة العربية

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 3, عملي: 0)

يركز هذا المقرر على الطرق العامة لتدريس اللغة العربية، وطريقة الوحدة في تدريس اللغة العربية، وتحليل بعض مناهج مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، وبعض الوحدات والدروس والاختبارات والتقويم في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، ومشكلات في تعليم اللغة العربية والأنشطة الصفية وغير الصفية في تدريس اللغة العربية.

5424/اساليب تدريس التربية الإسلامية

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 3, عملي: 0)

يتناول هذا المقرر مفهوم المنهاج وأهدافه وخصائصه، ومصادر التعليم والتعلم في التربية الإسلامية، وأساليب تدريسها وذلك بعرض نماذج تطبيقية لتحليل محتوى الوحدات الدراسية ونماذج تطبيقية لحصص دراسية لموضوعات في القرآن الكريم والعقيدة والحديث النبوي والفقه والسيرة النبوية والأخلاق والتهذيب.

5204/طرائق التدريس والتدريب العامة

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 3, عملي: 0)

يتناول هذا المقرر مفهوم " طريقة التدريس " ودورها في إنجاح عمل المعلم، وطرائق التفكير والنظريات التي يمكن أن تعتبر أساساً لطرائق التدريس والتدريب المختلفة، والمهام التي يقوم بها المعلم قبل الشروع في عملية التعليم في أثنائها وبعدها، وشرح مفصل لأشهر طرائق التدريس والتدريب العامة والإجراءات الكفيلة بزيادة فعالية هذه الطرائق وكفاية المدرس والمدرّب في توظيفها لتحقيق أهداف التعليم والتدريب.

5498/اساليب تدريس العلوم

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 3, عملي: 0)

يتناول هذا المقرر طبيعة العلم بشكل عام، وطبيعة مبحث من مباحث العلوم بشكل خاص، وأهمية ذلك في تحديد أهداف تدريس العلوم، والأسس النفسية لتعليم العلوم والتركيز على تكون المفاهيم في العلوم، والتخطيط لتدريس العلوم، ومصادر المواد والوسائل التعليمية

وكيفية توفيرها، القيام بزيارات ميدانية موجهة للتعرف على التفاعلات الصفية، ودور المعلم كمخطط ومنفذ وإعداد دروس نموذجية، ومساعدة المعلم في تدريس مجموعات صغيرة، والإشراف على أنماط التعلم لدى هذه المجموعات.

5103/المنهاج التربوي

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 3, عملي: 0)

يركز هذا المقرر على مفهوم المنهاج التربوي، عناصر المنهاج التربوي، أسس المنهاج، تصميم المنهاج وتقويمه، تطبيق المنهاج وتطويره، الكتاب المدرسي ودليله.

5111/علم النفس التطوري

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 3, عملي: 0)

يتناول هذا المقرر مفهوم علم النفس التطوري ومبادئه وأهميته، الخصائص النمائية للأطفال ما قبل المدرسة، مرحلة الروضة (6-4) سنوات، مرحلة الطفولة الوسطى (9-6) سنوات، مرحلة الطفولة المتأخرة (12-9) سنة، خصائص نمو تلاميذ المرحلة الأساسية وانعكاساتها في تنظيم تعليمهم.

5407/التربية الفنية وطرائق تدريسها

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 2, عملي: 1)

يركز هذا المقرر على المدخل إلى تدريس التربية الفنية، التعبير الفني عند الأطفال، التذوق والنقد الفني، الفن الإسلامي، الرسم وخاماته وتدريبه، الأشغال الفنية اليدوية وطرق تدريسها، الوسائل التعليمية في تدريس التربية الفنية، الخطة الدراسية والكفايات التعليمية اللازمة لمعلم المرحلة الأساسية الأولى.

5406/التربية الرياضية وطرائق تدريسها

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 3, عملي: 0)

يتناول هذا المقرر المدخل إلى التربية الرياضية، خصائص النمو وتطبيقاته التربوية في برامج التربية الرياضية، التربية الحركية، مظاهر الأنشطة والألعاب الرياضية، إعداد الخطة الدراسية وتطبيقها، مبادئ إدارة برامج التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأولى وتنظيمها، مبادئ القياس والتقويم في التربية الرياضية.

5301/ادارة الصف وتنظيمه

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 3, عملي: 0)

يتناول المقرر المفاهيم والمناهج والاستراتيجيات الضرورية لإدارة الصف من حيث النظرية والتطبيق، ودراسة وتحليل بعض المشكلات الإدارية الصفية ووضع الحلول لها، وذلك لما لهذه الجوانب من أهمية قصوى وأثر كبير على نتائج عملية التعلم والتعليم. كما يتناول

المعرفة والاتجاهات والمهارات والكفايات الإدارية الصفية الضرورية، والقدرة على توظيفها بفعالية في ادارة الصفوف المدرسية في الحياة العملية التعليمية. وقد صمم المقرر في مضمونه ومحتواه بطريقة التخطيط العلمي المنهجي المترابط الأجزاء، متبعا أسلوب النظام بحيث لا يفصل المفهوم عن المنهج أو النظرية، ولا تفصل الإستراتيجية أو الوسيلة عن الهدف، ولكنها تصبح جزءا متكاملًا مع عناصر هذا المقرر ومحتواه.

5320/القياس والتقويم في التعلم والتعليم

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 3, عملي: 0)

يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية في عملية القياس والتقويم، ودور القياس والتقويم في التدريس، ومجالات القياس وأساليبه، وبناء اختبار التحصيل (1) التخطيط للاختبار، وبناء جدول المواصفات، وبناء اختبار التحصيل (2)، وبناء اختبار التحصيل (3)، وإخراج الاختبار وتصحيحه، وخصائص الاختبار الجيد، وأساسيات الإحصاء في عملية القياس والتقويم.

5438/اساليب تدريس العلوم الاجتماعية

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 3, عملي: 0)

يعالج هذا المقرر أساليب تدريس الاجتماعيات للصفوف في مرطلي التعليم الأساسي والثانوي، من حيث التخطيط لتعليم الاجتماعيات وتحديد المبادئ للتعليم والتعلم فيها واستخدامات مصادر التعلم، واستراتيجيات تعلم موضوعات خاصة في الاجتماعيات مع تطبيقات عملية على كل ما تقدم.

5469/أساليب تدريس الرياضيات

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 3, عملي: 0)

عالج هذا المقرر المعرفة الرياضية والبنى الرياضية، وطرق تدريس كل منها: المفاهيم الهندسية والجبرية، التعميمات الرياضية، الخوارزميات الجبرية والمهارات، البرهان الرياضي، المساحات والحجوم، الوسائل التعليمية والألعاب والأنماط الرياضية.

5382/أساليب تدريس التكنولوجيا

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 2, عملي: 1)

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهم الموضوعات المندرجة تحت تدريس التكنولوجيا والتي تتعلق بالمعرفة التكنولوجية وطراق التفكير في التكنولوجيا، وتزويده بكيفية تطبيق طرق التدريس العامة في مجال التكنولوجيا، وتطبيق الأساليب الحديثة في تدريس التكنولوجيا.

5114/علم النفس التربوي

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 3, عملي: 0)

يهدف هذا المقرر إلى تقديم مادة علمية للطالب عن أبرز البحوث والنظريات التي تشكل الأساس لعملية التعلم - التعليم، ويتضمن: المنحى السلوكي فالمعرفي، ثم المعرفي الاجتماعي، وصولاً إلى المنحى الاجتماعي الثقافي، وكذلك النظريات الحديثة، والتطبيقات التربوية لهذه النظريات. واستعراض البيئة التربوية وطرق التدريس والبواعث على مختلف أنواعها وعلى مختلف الأفراد والدافعية وانتقال أثر التعلم والتدريب، والذاكرة البعيدة والقريبة والنسيان، والذكاء وحل المشكلات والإبداع، كما يسعى هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعرفة المتخصصة بطرق تعلم وتعليم الطلبة مراعيين في ذلك قدراتهم وميولهم واستعداداتهم والفروق الفردية الموجودة بينهم.

5420/تربية عملية (1)

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 2, عملي: 1)

يهدف هذا المقرر إلى إعداد الطالب لمختلف جوانب عملية التدريس، الإدارية منها والتربوية. وينقسم هذا المقرر إلى قسمين، نظري وعملي، بحيث يتضمن في محاوره جملة من الخبرات المكملة للخبرات النظرية التي درسها الطالب في الفصول الدراسية السابقة، والتي تسعى في جعلتها إلى تهيئة الطالب لمتطلبات ومستلزمات المواقف الصفية المختلفة وتطبيقها عملياً من خلال أسلوب التدريس المصغر، بتنفيذ مواقف صفية لأجزاء من حصص دراسية. كما يتيح هذا المساق الفرصة للطلبة للإلمام بفلسفة التربية العملية، وعناصرها، وقوانينها، وأنظمتها، وأخلاقيات مهنة التعليم، إلى جانب الإلمام بالمهام والحقوق والواجبات والأنظمة المعمول بها في المدارس.

5425/تربية عملية (2)

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 0, عملي: 3)

متطلب سابق: 5420/0

متطلب سابق 5420 تربية عملية (1) أو متزامن، يهتم هذا المقرر على إكساب الطالب الكفايات اللازمة لمهنة التعليم التدريسية والتقنية وغيرها، وغرس اتجاهات ايجابية نحوها، كما يهدف إلى إتاحة الفرصة أمام الطالب لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً أدائياً على نحو سلوكي في الميدان الحقيقي لهذه المفاهيم والنظريات الذي يتمثل في المدرسة بشكل يؤدي إلى اكتساب الطالب للكفايات التربوية التي تتطلبها طبيعة الأدوار المتعددة والمتغيرة للمعلم بحيث يصبح في النهاية قادراً على ممارسة هذه الكفايات بكفاية وفاعلية. فضلاً عن تدريبية على تصميم مصادر التعلم وطرق استخدامها، ولهذا يتوجب على الطالب أن يقضي فترة تدريبية محددة في مدارس المرحلة الأساسية والثانوية والتي تبلغ (150) ساعة

تدريبية موزعة على (8) أسابيع، يمارس فيها الحياة المهنية اليومية لمعلمي المرحلة الأساسية والثانوية. وتشتمل التربية العملية على الجانب النظري والجانب العملي بشكل متكامل، ويتدرج تنفيذ الجانب العملي من مرحلة المشاهدة إلى مرحلة المشاركة الجزئية، وأخيراً إلى مرحلة الممارسة الكلية.

5303/مناهج البحث العلمي

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 3, عملي: 0)

أسلوب البحث العلمي هو أكثر أساليب حل المشكلات جدوى وفاعلية، فهو يتسم بالتنظيم والوضوح والموضوعية ووضع البدائل أمام معايير لتقويم فاعليتها وجدواها في صورة موضوعية بعيدة عن المؤثرات الشخصية والذاتية، لذا يحتاج إليه كل فرد لمواجهة مشاكله وتحدياتها. ويهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج البحث وطرائقه وإكسابه المهارات اللازمة للقيام بالبحث، وذلك من خلال دراسته للموضوعات الأساسية الآتية: مناهج البحث: ماهيته وأنواعه، مشكلة البحث وصياغة الفرضيات وتصميم البحث، والمجتمع والعينة، وأدوات جمع البيانات والمعلومات وكتابة تقرير البحث.

5302/تصميم التدريس

الساعات المعتمدة: 3(نظري: 3, عملي: 0)

متطلب سابق: 5300 تكنولوجيا التعليم

يهدف هذا المقرر إلى تنمية الحصيلة المعرفية والمهارية الخاصة بتكنولوجيا التعليم، ويمكن الطالب من توظيف التقنيات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم، وذلك من خلال تعرضه للمفاهيم الرئيسة في تكنولوجيا التعليم، وألوان من الأنشطة التعليمية والوسائط المتعددة والمنهاج التكنولوجي والتصميم التعليمي والحاسوب والانترنت.



البرنامج الدولي International Program

البرنامج الدولي

البريد الإلكتروني: ilp@qou.edu

هاتف رقم: 00970 2958957

واتس آب : 009705933606330